

# 漢太郎のおもしろ漢字文化教室

白石市立白石第二小学校 渡部 敬  
メール nabetaka@human.gr.jp

## 1 作成の意図

漢字の学習は、読みと書きの練習、漢字テストなどを中心に行われることが多い。漢字の正しい読み書きを覚えること大事な学習ではあるが、単調な繰り返しになりがちでもある。

漢字は表音文字であると共に、世界的にも珍しい表意文字でもある。漢字には、それを創り出した昔の人々の知恵がたくさん隠されている。いわば、漢字文化の世界である。

その漢字文化の面白さ、楽しさ、素晴らしさを少しでも子ども達に伝え、漢字の学習に興味を持たせ、楽しく覚えさせたいと考え、漢字文化関係のコンテンツを作った。

## 2 作成方針

- ① 子ども達が興味を持って漢字文化の学習を進められるように、マクロメディア社の「Flash 5」と「Flash MX」を使い、動きのある、インタラクティブなコンテンツを作成した。
- ② シンプルであること、ビジュアルであることをめざした。特に、漢字の語源に関しては、文献にあたり、子どもがイメージしやすいものを取り上げた。
- ③ ②を意識しながらも、授業者が画面を見ながらでも授業を進められるように、必要最小限の言葉を貼り付けた。
- ④ ③をすることで、子どもが、学校で、または自宅で、1人でも学ぶことができるものと考えた。
- ⑤ 漢字の語源に関しては、三択型の問題形式を出しながら、楽しく学習ができるように作成した。

## 3 コンテンツの概略

漢太郎のおもしろ漢字文化教室

- 漢 漢字文化で学級開きを
- 漢 漢字文化で母の日を
- 漢 漢字水族館
- 漢 お米を食べましよう
- 漢 漢字文化で卒業のメッセージを

ご意見・ご感想などは、メールにてお願いたします。  
Copyright (c) 2004 Takashi Watanabe All rights reserved.

左の画面が、トップページである。これまで授業に書けたものの中から、代表的なコンテンツを5つ載せた。

「漢太郎」というキャラクターを登場させ、子どもが、漢字文化の学習に対して、少しでも親しみを持つようにした。

以下、5つのコンテンツに関して簡単に紹介する。また、4つのコンテンツについての指導案や授業メモなどの資料もご覧頂ければ幸いである。

### ① 漢字文化で学級開き

このコンテンツで取り上げた漢字は、新、学、習、友の4つである。

はじめの3つの漢字については同じ形式で問題を出しながら、確認をし、答えを導いていった。4つ目の友はそれまでの流れとは違った形で問題を出しながら進めていった。新学期の学級開きをする上で、子ども達へのメッセージとなるものとする。

新 「斤」は木を切る「おの」の  
ことを表します。

「新」は何か新しいからできました。  
それはいったい何でしょうか。

ア 春になり、立っている木の葉が新しい。  
イ 木を切るおのが新しい。  
ウ おので木を切ったあとの切り口が新しい。

新新新

答えはウです。

「新」は、おので木を切ったあとの  
切り口が新しいというところから  
きた漢字です。

習 羽と白  
鳥の羽が白いということです。

それはいったい、鳥のどんな時のこと  
でしょうか。

ア 白い鳥に成長した時のこと。  
イ 羽が白く見えるひなの時のこと。  
ウ 羽が弱って白く見える年をとった時のこと。



この様子からある漢字ができました。



**新**学期が始まりました。  
たくさん**学**びましょう。  
たくさん**習**いましょう。  
そして  
たくさん**友**だちを作りましょう。

### ② 漢字文化で母の日を

このコンテンツで取り上げた主な漢字は、女、好、安、母の4つである。

女の人が座っている様子から「女」という漢字ができたことを視覚的に理解させながら、進めていった。「好」や「安」は、漢字を分解し、それぞれの意味を考えながら、その漢字の意味をとらえさせた。



好 . . . ?

女と子にわけてみましょう。



にんじゃ  
むかし、女の忍者のことを  
「くノ一」 (くのいち)  
といました。

どうしてでしょうか？



「はは」と読みます。  
「母」に「女」がかくれています。



### ③ 漢字水族館

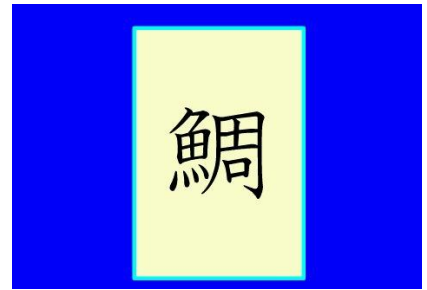
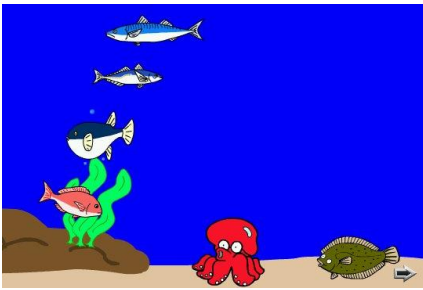
このコンテンツで取り上げた漢字は、鯖、鯨、河豚、鯛、蛸、鰻である。魚の漢字に秘められたおもしろさをとらえさせたいと考えて取り上げた。音声による読みも加え、フラッシュカードの形で提示する形も取り入れた。

画面上を動き回る魚をクリックすると、他の魚が消え、フラッシュカードが表示され、音声で読みが聞こえてくるようになっている。

次の画面に行くと、6つの漢字が、フラッシュカードの形で次々に提示され、読みの練習をする形となっている。

魚の漢字にまつわる問題を、三択型のクイズの形で提示した。

最後に、魚にまつわる故事やことわざを取り上げ、新たな発見のあるコンテンツとした。



**鯛** 鯛は二つの漢字に分けられます。  
魚と周です。

「タイ」はなぜ魚へんに周と書くのでしょうか。

- 1 自分のすみかの周りを泳ぐから。
- 2 うろこがきれいに並んでいるから。
- 3 周りの魚たちより目立つから。

周 𠄎 𠄎 𠄎 𠄎

「周」は、田んぼの中にたくさんの稲の苗を植えた様子と四角い土地をあわせた字です。  
すみずみまでまんべんなく行きわたらせることを表した字です。

ですから答えは・・・

鯛の故事・ことわざ

鯛 「で鯛を釣る」

鯛 「鯛の尾より 頭」

鯛 「蟻が鯛なら や」

④ お米を食べましょう！


このコンテンツで取り上げた漢字は、秋、米、和、科、精、気、汽である。のぎへんと米のつながりで進めていった。

これまでと同じように、それぞれの漢字の語源から、もともとの意味を考えさせたり、想像させたりしながら進めた。

**秋**

秋という漢字の左側は禾へん（のぎへん）と言います。

何を表すと思いますか。

**秋** 

秋という漢字の右側は「火」です。

秋には、なぜ火がついているのでしょうか。

「米」の成り立ちを見てみましょう。




人々が、お米の一粒一粒を大切に思っていたことがわかります。

**科** 「科」は、お米などの穀類を計り、一定の量ごとに袋づめをして“区分け”することを表した字です。



**精** この「青」にはどんな意味があるのでしょうか。

- 1 根気よくお米をつくると、白くきれいになること。
- 2 米の殻がとれたすぐ後は青いこと。
- 3 昔、お米をついて白米にする道具が青かったこと。

汽車の「汽」です。 

「汽」は何を表すのでしょうか。

実は、同じゆげを表すのです。

それなのに、「気」のように、「メ」がついていません。どうしてでしょうか。

「気」はどんな意味でしょうか。

**気** **米**

「気」の「メ」は、ある漢字を簡単にしたものなのです。もとの漢字は、何でしょうか。

「汽」は、水が沸騰した時、熱いお湯から出てくるゆげを表します。 

**汽**

さて「気」はどんな意味でしょうか。

「気」はどんな意味でしょうか。

**気** **氣**

「気」は、お米をたく時に出る熱々のゆげを表しました。

人々は、お米を特別扱いして、とても大切にしていたことがわかります。

⑤ 漢字文化で卒業のメッセージを

このコンテンツで取り上げた漢字は、進、道、歩、前である。

これまでのコンテンツとは違い、「今日こそ一歩」という詩で導入し、漢字文化の内容に入り、短文作りなどもしながら進めていった。そして、最後に、担任からのメッセージを送った。昨年度の卒業式後の学級指導の中で行ったものである。



短文作りの後に語ったメッセージは次の通りである。

先生はこんな文を作りました。聞いてください。  
 みなさんは小学校という港で自分の舟を作ってきました。材料は皆さんの努力と学びです。  
 お家の方の愛・友情・そしてやる気で組み立てられました。  
 先生はそのお手伝いをちょっぴりしました。  
 さあ、その舟も出来上がったようです。止まっていた舟のとも綱を刀で切るのは自分です。前  
 に漕ぎ出だしなさい。一步を歩みだすのです。卒業おめでとう！

4 今後の課題

漢字文化の授業に関して、子ども達はとても興味を抱き、楽しく授業に参加していた。

漢字文化関係のコンテンツを作りには、まだまだ時間がかかるため、なかなか数を増やすことができないでいる。今後も、漢字文化に関して自分自身が学びながら、コンテンツ数を増やしていきたい。

※ 参考文献

- ① 漢和大辞典 (学研)
- ② 楽しい漢字教室 (石井勲 ぎょうせい)
- ③ 漢字なりたち辞典 (藤堂明保 ニュートンプレス)
- ④ 漢字の話 上 (藤堂明保 朝日選書)
- ⑤ 魚偏の漢字 (角川書店)
- ⑥ 岩波ことわざ辞典 (岩波書店)